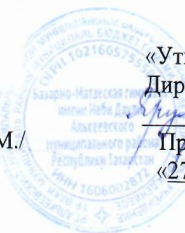


Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Заялова Р.Н./  
Протокол № 1 от  
«25» августа 2022г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Идиятуллина Г.М./  
«27» августа 2022 г

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
Яруллина Ф.Г./  
Приказ № 55 от  
«27» августа 2022г.



**Рабочая программа**  
**по курсу “Педагогическая практика”**  
**для 10-11 классов**  
**на 2022-2024 гг**

МБОУ Базарно-Матакская гимназия им. Н.Даули  
Алькеевского МР РТ

Составитель:  
МО естественно  
математического цикла

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от 27.08.2022 г.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **Личностные результаты освоения программы:**

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение отечественной наукой, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Содержание 10 класс**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.**

**Тема 1.1. «Почему люди выбирают профессию педагога?»** Понятие о педагогической профессии и её значении в современном обществе

**Тема 1.2. «Эффективный учитель – какой он?»** Знакомство с профессиограммой специальности. Профессиональный кодекс педагога.

**Тема 1.3. «Я познаю себя. Мои силы, мои возможности».** Стартовая диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога. Соотнесение своих склонностей и возможностей с требованиями, которые предъявляет данная профессия человеку (Приложение 1).

**Тема 1.4. «Я в педагогической профессии».** Составление эссе на основе обсуждения предложенных вопросов (Приложение 2).

**Тема 1.5. «Прежде чем воспитать человека во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях».** Дискуссия по проблемам:

1. образ современного ученика;

2. психологические особенности младшего школьника.

**Тема 1.6. «Как стать интересным для детей?»** Имидж современного учителя. Развитие навыков самопрезентации.

**Тема 1.7. «Мой имидж».** Практический самомаркетинг по выявлению проблем создания имиджа (Приложение 3).

## **Раздел 2. Мастерство педагогического общения**

**Тема 2.1. «Общение – основа педагогической деятельности».** Специфика педагогического общения; стили педагогического общения; формирование стиля общения.

**Тема 2.2. «Оценка уровня общительности и коммуникабельности».** Практический самомаркетинг (Приложение 4).

**Тема 2.3. Решение психологических задач через стили общения.** Деловая игра.

**Тема 2.4. «Средства общения».** Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Интерактивная имитационная игра.

**Тема 2.5. «Я глазами других».** Тренинг общения

**Тема 2.6. «Тренинг эффективного взаимодействия детей в группе».**  
Мастер – класс

**Тема 2.7. «Учись властвовать собой».** Общение в конфликте.  
Специфика общения с детьми младшего школьного возраста.

**Тема 2.8. «Секреты позитивного общения».** Практический самомаркетинг: «Самооценка конфликтности» (Приложение 5). Решение ситуативных задач по способам разрешения конфликтов через анализ видеофрагментов.

## **Раздел 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства**

**Тема 3.1. «Звучащее слово».** Понятие о педагогической технике. Элементы педагогической техники. Психотехнические игры и упражнения на развитие техники речи.

**Тема 3.2. «Я слушаю, меня слушают».** Конкурс чтецов.

## **Раздел 4. Психологические аспекты личности педагога**

**Тема 4.1. «Внимание есть порядок и честность мысли».** Внимание и внимательность как профессиональные качества педагога. Самодиагностика внимания (Приложение 6). «Обрати на меня внимание». Психологические особенности внимания младших школьников. Игры на развитие внимания детей.

**Тема 4.2. «Воспоминание безмолвно предо мной. Свой длинный развивает свиток».**

Память как познавательный психический процесс. Значение памяти в профессиональной деятельности педагога. Самодиагностика памяти (Приложение 7). «Помоги запомнить самому». Психотехнические игры и упражнения по развитию памяти

**Тема 4.3. «Измени мышление и ты изменишь свою жизнь».** Мышление как высшая психическая функция человека. Креативность мышления педагога. Самодиагностика мышления (Приложение 8). «Творчество заразно. Передавайте его». Тренинг креативности

**Тема 4.4. «Воображение правит миром».** Понятие о воображении как специфическом психическом свойстве личности. Роль и значение воображения в деятельности педагога. Самодиагностика воображения (Приложение 9). «Игровой марафон». Игры на развитие воображения младших школьников.

**Тема 4.5. «Умей держать всю боль внутри».** Эмоциональная сфера человека. Эмоциональное состояние учителя на уроке. Самодиагностика эмоциональных состояний (Приложение 10). «Пойми меня». Практическое занятие: способы распознавания эмоциональных состояний детей по вербальной характеристике и изображениям; игры по развитию эмпатии, толерантности у детей.

**Тема 4.6. «Мир – это самопознание воли».**

Характеристика волевой сферы личности. Психодинамические игры по развитию волевых качеств «С нуля до трёх – отсчет для воли».

**Тема 4.7. «Ты темперамент с суетливостью не путай».** Представление о темпераменте. Психологическая характеристика темпераментов. Упражнения по определению темперамента детей.

**Тема 4.8. «Темперамент – это не закаменение вашей души. Надо быть любым».** Психологический практикум по самодиагностике темперамента (Приложение 11). Составление программы самосовершенствования с учетом особенностей темперамента.

**Тема 4.9. «...посейте характер — и вы пожнете судьбу».** Общее и различное в понятиях «темперамент» и «характер», их взаимное влияние. Самодиагностика: определение типа характера по К.Юнгу (Приложение 12).

**Раздел 5. Тема 5.1. «Я хочу стать учителем».** Проведение интервью с учителем начальных классов по разработанным вопросам. Написание статьи.

**Тема 5.2. «Пора подвести небольшие итоги».** Оформление «Дневника достижений»

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	7	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,
2	Раздел 2. Мастерство педагогического общения	8	способствующих позитивному восприятию обучающимися
3	Раздел 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	2	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4	Раздел 4. Психологические аспекты личности педагога	14	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

5	Раздел 5.	3	<p>нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
---	-----------	---	---

### **Содержание 11 класс**

Введение Знакомство с учебным заведением, основными специальностями.

Раздел 1. Мир профессии и место педагогической деятельности в нем.

Путешествие в страну «Педагогика». Презентация профессии – мастер-классы по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»

    Сущность и специфика педагогической деятельности

    Индивидуальный стиль педагогической деятельности

    Педагогическое мастерство и творчество в педагогической деятельности

Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности

    Профессионально обусловленные требования к личности педагога

    Педагогические способности. Специальные способности воспитателя и учителя начальных классов



Педагогические умения. ФГОС ДО и НОО об умениях педагога дошкольного и начального общего образования

Профессиональная компетентность педагога и ее структура

Мой идеал воспитателя, учителя. Обсуждаем педагогические ситуации

Раздел 3. Этика педагога Введение в конфликтологию.

Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения

Раздел 4. Мастерство воспитания детей Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей

Введение в проектную деятельность «Педагогическое мастерство и культура педагога» (через структуру Сингапурской методики)

Я – будущий педагог. Защита проектной работы через структуры Сингапурской методики.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Мир профессии и место педагогической деятельности в нем.	10	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
2	Педагог как субъект педагогической деятельности	10	
3	Этика педагога	4	
4	Мастерство воспитания детей	6	
5	Педагогическая проба	4	

